خصائص خريجي برنامج الماجستير في التربية الخاصة

خصائص خريجي برنامج الماجستير في التربية الخاصة مسار الإعاقة السمعية:

١. إلمام بالأطر النظرية لخصائص الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.
٢. المقدرة المعرفية والمهارية المؤهلة لممارسة تربية وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.
٣. التمكن في التخصص من خلال الوعي التام بالتطورات الحديثة في تخصص الإعاقة السمعية ، والتحديات وكيفية التعامل معها.
٤. القدرة على تقييم حالات الإعاقة السمعية.
٥. التأمل والتقييم المستمر للممارسات المهنية والعمل على تطويرها، بما يسهم في دعم برامج وأنشطة تعليم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.
٦. قدرة على إعداد البحث العلمي، وتناول المشكلات والقضايا البحثية في مجال الإعاقة السمعية.
٧. إعداد الأدوات والبرامج العلاجية في مجال الإعاقة السمعية.
٨. استشعار المسؤولية وعظم الرسالة التي يحملها معلم الطلبة ذوى الإعاقة السمعية ؛ مما يدفع إلى الالتزام بقيم المهنة مع مزيد من البذل والعطاء في رفع مستوى التعليم.
٩. التعاون والمشاركة بفاعلية والتواصل مع العاملين في البيئات التعليمية المختلفة.

خصائص خريجي برنامج الماجستير في التربية الخاصة مسار الإعاقة الفكرية:

١. إلمام بالأطر النظرية لخصائص الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.
٢. المقدرة المعرفية والمهارية المؤهلة لممارسة تربية وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.
٣. التمكن في التخصص من خلال الوعي التام بالتطورات الحديثة في تخصص الإعاقة الفكرية.، والتحديات وكيفية التعامل معها.
٤. القدرة على تقييم حالات الإعاقة الفكرية.
٥. التأمل والتقييم المستمر للممارسات المهنية والعمل على تطويرها، بما يسهم في دعم برامج وأنشطة تعليم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.
٦. قدرة على إعداد البحث العلمي، وتناول المشكلات والقضايا البحثية في مجال الإعاقة الفكرية.
٧. إعداد الأدوات والبرامج العلاجية في مجال الإعاقة الفكرية.
٨. استشعار المسؤولية وعظم الرسالة التي يحملها معلم الطلبة ذوى الإعاقة الفكرية.؛ مما يدفع إلى الالتزام بقيم المهنة مع مزيد من البذل والعطاء في رفع مستوى التعليم.
٩. التعاون والمشاركة بفاعلية والتواصل مع العاملين في البيئات التعليمية المختلفة.

خصائص خريجي برنامج الماجستير في التربية الخاصة مسار صعوبات التعلم:

١. إلمام بالأطر النظرية لخصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

٢. المقدرة المعرفية والمهارية المؤهلة لممارسة تربية وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم..

٣. التمكن في التخصص من خلال الوعي التام بالتطورات الحديثة في تخصص صعوبات التعلم، والتحديات وكيفية التعامل معها.

٤. القدرة على تقييم حالات صعوبات التعلم.

٥. التأمل والتقييم المستمر للممارسات المهنية والعمل على تطويرها، بما يسهم في دعم برامج وأنشطة تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

٦. قدرة على إعداد البحث العلمي، وتناول المشكلات والقضايا البحثية في مجال صعوبات التعلم.

٧. إعداد الأدوات والبرامج العلاجية في مجال صعوبات التعلم.

٨. استشعار المسؤولية وعظم الرسالة التي يحملها معلم الطلبة ذوى صعوبات التعلم.؛ مما يدفع إلى الالتزام بقيم المهنة مع مزيد من البذل والعطاء في رفع مستوى التعليم.

٩. التعاون والمشاركة بفاعلية والتواصل مع العاملين في البيئات التعليمية المختلفة.